Programma 23/08/2017

**Opleidingscarrousel**

***Docentprofessionalisering***

Woensdag 4 oktober 2017

Reinier de Graaf

**Opleidingscarrousel medische vervolgopleidingen**

Dit jaar vindt de jaarlijks terugkerende opleidingscarrousel medische vervolgopleidingen van het Reinier de Graaf plaats op woensdag 4 oktober. De opleidingscarrousel is bedoeld voor opleiders, waarnemend opleiders en leden van de opleidingsgroepen.

Er worden eisen gesteld aan docentprofessionalisering door de visitatiecommissies; daarnaast zijn deze eisen ook opgenomen in de STZ visitatie-eisen (4 uur per 2 jaar)

Het aantal deelnemers per workshop is afhankelijk van het onderwerp/werkvorm of wensen van de trainer.

**Contactpersonen, telefoon- en faxnummers**

* **Organisatie Commissie**
* Geke Blok (manager Leerhuis tel. 3583/3398 [g.blok@rdgg.nl](mailto:g.blok@rdgg.nl)
* Irma Maas (managementassistent Leerhuis) tel. 3398 [i.maas@rdgg.nl](mailto:i.maas@rdgg.nl)
* Tanja Baselmans (secretaresse Leerhuis) tel. 4101 [t.baselmans@rdgg.nl](mailto:t.baselmans@rdgg.nl)
* **Locatie**

Vergadercentrum 5e etage, Reinier de Graaf

* **Programma**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tijd** | **Onderdeel** |
| 15.45-16.00 | Inloop |
| 16.00-18.00 | Workshopronde 1 |
| 18.00-18.30 | Diner |
| 18.30-20.30 | Workshopronde 2 |
| 20.45-21.30 | Plenaire afsluiting en Borrel |

|  |
| --- |
| RONDE 1 |
| De effecten van het opleidingsakkoord op de bedrijfsvoering, het Tokio Optimum Model (1)  *Deze workshop wordt alleen in ronde 1 gegeven* |
| EPA’s in de opleiding (2) |
| Interventies gericht op disfunctionerende aios (3) |
| Doelmatigheid in de zorg *(4)* |
| RONDE 2 |
| EPA’s in de opleiding (2) |
| Interventies gericht op disfunctionerende aios (3) |
| Doelmatigheid in de zorg (4) |
| Bespreken en beoordelen van professioneel gedrag (5)  *Deze workshop wordt alleen in ronde 2 gegeven* |

***De workshops***

1. **De effecten van het opleidingsakkoord op de bedrijfsvoering, het Tokio Optimum Traject**

*Introductie*

Ieder ziekenhuis en daarbinnen iedere Raad van Bestuur, VMS of MSB en iedere vakgroep, staat voor de uitdaging om een optimale formatieve bezetting van afdelingen te realiseren. Optimaal betekent hier: een goede kwaliteit van zorg neerzetten met een kosteneffectieve inzet van ‘taakbekwame’ zorgverleners. Sleutelwoord hierbij is taakbekwaam; om kwalitatief goede zorg te leveren moeten de werkzaamheden belegd worden bij de functionaris die die taak kwalitatief goed en kosteneffectief kan uitvoeren. Het TOKIO Optimum Traject is een methode om tot zo’n optimale formatie te komen op vakgroepsniveau, unit- of ziekenhuisniveau, of zelfs regionaal niveau.

*Doel*

* Inzicht in het Tokio Optimum Traject
* Inzicht in de 11 stappen die moeten worden doorlopen in drie fasen, nl.
  + Bepalen van de kenmerken van kwalitatief goede zorg van de eenheid in ‘ontwerpeisen’

en ‘activiteiten’. De huidige formatie wordt aan die kenmerken getoetst.

* + Het uitputtend ontwikkelen en toetsen van scenario’s voor formatie.
  + Het vergelijken en kiezen van een optimaal scenario op gebied van kwaliteit en kosten,

waar nodig op korte en/of lange termijn.

Na een TOKIO Optimum Traject volgt altijd een proces van afstemming en onderhandeling met de RvB, VMS of MSB van een ziekenhuis over de verdeling van de kosten voor formatie en investering in opleiding.

Meer informatie over het model en het Tokio traject: <https://www.medischevervolgopleidingen.nl/tokio-traject-en-model>. Daarnaast staat in het document ‘[TOKIO Optimum traject en profiel procesbegeleider’](https://www.medischevervolgopleidingen.nl/sites/default/files/tokio_optimum-trajct_en_profiel_procesbegeleider.pdf) het TOKIO optimum traject uitgelegd en hoe een ziekenhuis dit het beste kan aanpakken.

*Opzet*

Deze workshop start met een inventarisatie van de praktische problemen die kunnen ontstaan door terugloop van het aantal opleidingsplaatsen. Er wordt geïnventariseerd aan welke oplossingsrichtingen de deelnemers denken. Het Tokio Optimum Traject wordt vervolgens toegelicht, waarna de mogelijke implementatie in het ziekenhuis wordt besproken.

*Docent:* Dhr. R. (Ramon) van den Berg, projectmanager Tokio OptimumTraject en projectleider RIO (FMS).

*Aantal deelnemers:* 25- 50 deelnemers.

*Tijdstip*: 16.00 -18.00 uur

1. **EPA’s in de opleiding**

*Introductie*

In de medische vervolgopleidingen worden Entrustable Professional Activities (EPA’s) in de opleidingsplannen geïntroduceerd. Deze worden gebruikt om aios op bepaalde onderdelen bekwaam te kunnen verklaren. Hierdoor kan een aios geleidelijk aan meer zelfstandigheid verkrijgen en beter gemonitord worden.

In deze workshop wordt aandacht besteed aan wat EPA’s eigenlijk zijn, hoe we die moeten gaan gebruiken in de opleiding en opleidingsplannen en hoe en wat hiermee getoetst kan worden.

*Doel*

* Het kennismaken met en begrijpen van de systematiek van een EPA
* Hoe komen EPA’s in het lokaal opleidingsplan
* Het vertalen van de EPA’s naar de eigen klinische context en het aanpassen van een EPA naar de eigen klinische context
* Het leren beoordelen van het bekwaamheidsniveau van de aios
* Relatie tussen EPA’s en verkorting van de opleidingsduur

*Opzet*

De workshop start met een korte inleiding over het waarom van EPA’s, de systematiek en de theoretische achtergrond. Daarna staat het toepassen van de EPA’s voor de medische vervolgopleidingen centraal: Hoe vertaal je EPA’s uit het landelijk opleidingsplan naar het toepassen in de praktijk? Hoe kan een aios een EPA behalen? En hoe kunnen we dit toetsen als opleidingsgroep?

Waar mogelijk wordt gewerkt aan de hand van EPA’s van het eigen of een verwant specialisme.

*Docent*: Petra Broersen, MSc., onderwijsadviseur, Onderwijsexpertisecentrum, (DOO), LUMC)

*Aantal deelnemers:* maximaal 15 deelnemers

*Tijdstip*: 16.00 – 18.00 uur én 18.45 -20.45 uur

1. **Interventies gericht op disfunctionerende aios**

*Introductie*

Een disfunctionerende aios is een aios die de verwachtingen van het opleidingsprogramma niet haalt vanwege significante problemen op het gebied van kennis, attitude en/of vaardigheden (Steinert, 2008). In de workshop leren de deelnemers hoe zij het disfunctioneren van aios kunnen signaleren, begeleiden en evalueren.

*Doelen:*

* Inzicht in de regelgeving RGS m.b.t. het geïntensiveerd begeleidingstraject
* Inzicht in signalen, kenmerken en oorzaken van disfunctioneren (mn gericht op de algemene competenties)
* Inzicht in het analysemodel, stappenplan en interventies mbt disfunctionerende aios
* Oefenen met toepassing van het analysemodel en de daaruit voortvloeiende interventies
* Oefening met het voeren van voortgangsgesprekken en beoordeling van geschiktheid

*Opzet*

De workshop start met een korte uitleg over de formele regelingen van de RGS, gevolgd door achtergrondinformatie over signalen, kenmerken, oorzaken van disfunctioneren gericht op met name de algemene competenties. Er wordt inzicht gegeven in een analysemodel, stappenplan en mogelijk interventies. Tenslotte oefenen de deelnemers in het hanteren van het analysemodel en de daaruit voortvloeiende interventies. Als laatste komt aan de orde wat te doen als er toch moet worden overgegaan naar het formele Geïntensiveerd Begeleidingstraject conform de regelingen van de RGS.

*Docent: drs.* Beatrijs de Leede, sr onderwijskundig adviseur, LUMC, Onderwijs Expertise Centrum, DOO, LUMC.

*Aantal deelnemers*: maximaal 15 deelnemers

*Tijdstip*: 16.00 – 18.00 uur én 18.45 -20.45 uur

1. **Basis doelmatigheid in de zorg**

*Introductie*

Met de beschikbare middelen zo goed mogelijke zorg leveren. Dat is de kern van het thema Doelmatigheid van zorg. Werken aan doelmatigheid betekent tegelijkertijd het verwerven van algemene competenties: om doelmatig te kunnen werken, heb je alle competenties nodig. Doelmatigheid is een van de thema’s waarop aios zich kunnen profileren tijdens hun opleiding Workshop introductie Doelmatigheid.

Het vergelijken van verschillende behandelmethoden en kiezen voor de meest effectieve (Choosing Wisely). Efficiënter organiseren van de zorg en de samenwerking binnen instellingen verbeteren. Nadenken over en werken aan risico management, ethische keuze’s en de gevolgen voor patiënten en kosten. Verantwoord omgaan met beperkte financiële middelen in de zorg, en op zoek gaan naar zinnige zorg zijn onderwerpen waar het ministerie fors op inzet. Het rendement van de zorg voor de individuele patiënt zal moeten verbeteren en we moeten streven naar gezondheidswinst tegen gelijkblijvende of lagere kosten. In de opleiding tot geneeskundig specialist begint meer aandacht te komen voor kostenbewustzijn.

*Doel*

Na de workshop heeft de deelnemer:

* zicht op hoe het thema ‘doelmatigheid van zorg’ expliciet binnen de opleiding aan bod kan komen en hoe dit te borgen.
* Concrete handvatten hoe aios te motiveren en stimuleren om de ‘doelmatigheidsbril’ op te zetten.

*Opzet*

In deze twee uur durende workshop voor opleiders en leden van de opleidingsgroep wordt de vertaalslag gemaakt van kostenbewust kwaliteit leveren naar de leer-werkvloer van a(n)ios

(Het ABAN kent deze workshop 2 accreditatiepunten toe)

*Docent*: drs. Lennart Rem, onderwijskundig adviseur, LUMC, Onderwijs Expertise Centrum, DOO, LUMC

*Aantal deelnemers*: minimaal 10 en maximaal 20

*Tijdstip*: 16.00 – 18.00 uur én 18.45 -20.45 uur.

1. **Bespreken en beoordelen van professioneel gedrag**

*Introductie*

Benoemen en bespreken van (on)professioneel gedrag is belangrijk maar vaak niet makkelijk. In deze workshop wordt aandacht besteed aan het definiëren van professioneel gedrag en het concreet bespreekbaar maken.

*Doel*

* Herkennen van “bespreek” punten in het professioneel gedrag van een aios.
* Leren benoemen van onderbuik gevoelens.
* Constructief bespreken van verbeterpunten in het professioneel gedrag en omzetten in handelen.

beoordelen en grenzen stellen.

*Opzet*

Deze workshop start met een korte uitleg over professioneel gedrag en de verschillende perspectieven van waaruit professionaliteit bekeken kan worden. Ook wordt er gekaderd wanneer er sprake is van onprofessioneel gedrag. Vervolgens wordt vanuit de praktijk bekeken hoe “zwak” professioneel gedrag herkend, geconcretiseerd en omgezet kan worden in interventies om tot verbetering te komen. Tevens wordt er geoefend met een aantal technieken om verbeterpunten in professioneel gedrag te bewerkstelligen. Als laatste wordt besproken wat te doen als het gedrag niet verbetert, beoordelen en grenzen stellen.

*Docent*: drs. Jacqueline Bustraan, onderwijskundig adviseur, LUMC, Onderwijs Expertise Centrum, DOO, LUMC.

*Aantal deelnemers:* maximaal 15 deelnemers

*Tijdstip*: 18.45 -20.45 uur